

Особенности разработки образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО

К.Ю. Белая,

канд, пед., наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, заслуженный учитель РФ

Особенности разработки образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ является комплексным базовым документом, в котором сформулированы как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования.
- « Система образования выстраивается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня.
- Образовательные программы определяют содержание образования. Они самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1014 от 30.08.2013 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Утвердить прилагаемый [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности
- Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательная деятельность осуществляется в группах.
- Группы могут иметь **общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.**

В образовательной организации могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.
- В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5-часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Особенности разработки образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Программа **разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно** в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы **Организация определяет продолжительность пребывания детей** в Организации, **режим работы** Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

Организация **может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток**, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа **реализуется в течение всего времени пребывания детей** в Организации.

При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов.

Образовательная программа ДОО

Структура образовательной программы как обязательного документа ДОО разрабатывается педагогическими коллективами в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- В ней три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел образовательной программы

В Целевом разделе выделяется два подраздела:

1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел образовательной программы

Второй содержательный раздел должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать выбранные различные направления, из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Содержательный раздел образовательной программы

2.8. «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому»

Содержательный раздел образовательной программы

2.11.2. «В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы»

Содержательный раздел образовательной программы

В содержательный раздел включаются материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по образовательным областям. Каждая образовательная область может быть представлена в таблицах (перечень программ, технологий, пособий, отбор форм, методов, приемов, средств организации, соответствующих поставленным задачам и выбранным содержанием).

Этот раздел специфичен даже для каждой возрастной группы, поэтому формы образовательной деятельности могут быть включены в перспективный план по каждой образовательной области по возрастным группам и отражать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

Содержательный раздел образовательной программы

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел образовательной программы

Третий организационный раздел в соответствии с ФГОС ДО должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Этот раздел также может состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, если она не соответствует одной из примерных программ.

Организационный раздел образовательной программы

В этом разделе предлагаем выделить семь подразделов и восьмой, если реализуется и коррекционная программа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия (режим работы организации, годовая модель образовательного процесса, система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий; двигательный режим, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) .

Способы и направления поддержки детской инициативы (если в организации помимо основного организуется и дополнительное образование, например, включение внешних ресурсов социума, в котором находится организация).

Организационный раздел образовательной программы

2. Материально-техническое обеспечение Программы

- Описание, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания (муниципального задания) Организации.

3. Кадровое обеспечение

- Схемы, таблицы и материалы о кадровом обеспечении образовательного процесса в ДОО. Важно обосновать необходимость введение дополнительных штатных единиц в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания (муниципального задания) Организации.

Организационный раздел образовательной программы

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Описание дополнительных средств обучения и методических материалов, позволяющих обосновать их необходимость в образовательном процессе, для учета при формировании госзадания (муниципального задания) Организации.

5. Описание психолого-педагогических условий

- Эти условия представлены в примерной образовательной программе. Их можно взять за основу и при необходимости дополнить.

6. Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды

- Эти материалы представлены в примерной образовательной программе. Их можно взять за основу и при необходимости дополнить

Организационный раздел образовательной программы

7. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Если осуществляется коррекционная работа, то необходимо представить описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечивающих реализацию Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания (муниципального задания) Организации.

8. Финансовые условия реализации Программы. В основе могут быть использованы расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации примерной образовательной программы и при необходимости дополнить.

Образовательная программа ДОО

- **Дополнительным разделом** образовательной программы ДОО является текст её краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления например, размещена на сайте образовательной организации.
- В краткой презентации Программы должны быть указаны:
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные образовательные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Стандартизация образования. Преимущество дошкольного и начального общего образования

Согласно ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12 2012 № 273-ФЗ) федеральные государственные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Основные понятия стандарта

- «Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта
- ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.
- ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей



Преимственность дошкольного
и начального образования как
одно из условий перехода на
ФГОС ДО

Преимственность дошкольного и начального образования

- Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является одной из важнейших на современном этапе развития образования.
- В качестве главного условия непрерывного образования **преемственность** была впервые обозначена Коллегией Министерства Образования РФ в 1996 г. В этот период в развитии образования наблюдался всплеск интереса к данному вопросу и возможностям его решения, что отразилось в различных периодических изданиях.

Преимственность дошкольного и начального образования

- Сложность идеи преимущественности, как плавного перехода от одного звена образования к другому, заключается в ее многоаспектности. Возможно, поэтому привычнее формулировка «проблема преимущественности». Она включает **содержательный, организационно-методический, психологический, юридический, а также социально-экономический аспекты.**
- На каждом из этапов образования понятие «преимственность» имеет свои задачи и свое содержание.

Преимственность дошкольного и начального образования

- Ведущим принципом преимущественности на этапах дошкольного и начального образования является **приоритет личностного развития** (ранее — знаний, умений, навыков). Это означает сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности». Автор имеет в виду наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Преимственность дошкольного и начального образования предполагает:

- непрерывность в обучении и воспитании ребенка;
- наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода;
- сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию

Психологические основы преемственности:

- дошкольник и младший школьник переживают общий единый период детства;
- формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе;
- сохранение детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах;
- позиция субъекта деятельности, общения, познания

Психологическая теория стандарта начального образования

Системно-деятельностный подход,
формирование универсальных учебных
действий (УУД).

УУД(универсальные учебные действия) ФГОС НО

В широком значении – «умение учиться».

В узком (собственно психологическом) определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Концепция развития УУД

Разработана на основе системно-деятельностного подхода / Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина и др. /

Необходима для планирования образовательного процесса в ДОО и начальной школе и обеспечения преемственности образования

Системно-деятельностный подход основан на:

- видении обучения как движущей силы развития (обучение ведёт за собой развитие, т.е. ориентируется на зону ближайшего развития ребенка);
- понимании содержания образования как системы научных понятий;
- предположении, что содержание образования проектирует определённый тип мышления, благодаря чему обучение осуществляет ведущую роль в умственном развитии учащихся;
- понимании, что в основе усвоения знаний (системы научных понятий) лежит организация системы учебных действий;
- утверждения, что результатом обучения должно стать умение учиться (т.е. сформированность учебной деятельности);
- положении о том, что ведущая деятельность определяет возникновение и развитие главных психологических новообразований;
- выявление того, что предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающего знания;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретаемые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

Проблемы преемственности:

- отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу;
- трудности родителей при выборе школы;
- готовность педагогических кадров к решению проблемы

Позитивные тенденции:

- планы работы всех уровней по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обобщение и трансляция опыта работы в решении проблемы;
- усиление позиций психологической науки в практике образования



Стратегия образования

Обеспечение качества образования –
главная стратегическая установка в
реформировании системы образования;

Обеспечение непрерывности образования
– условие достижения качества;

Преимственность между всеми звеньями
образования – основное средство
обеспечения непрерывности

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития ВУЗ

Интеграция, обобщение,
осмысление новых знаний;
умение связать новые знания
с жизненным опытом.
Формирование у каждого
ребенка умения учиться — учить
СЕБЯ.



Старшая школа



Основная школа



Начальная школа



ДОУ

Преимственность содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

Преимственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по образовательным областям, а развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть **формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.**

Преимственность содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения **преимственности в развитии ребенка.**

Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности

Программное обеспечение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО

Концепция содержания непрерывного образования
(дошкольное и начальное звено)

*Утверждена Федеральным координационным советом
по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.*

Программы:

- «Преемственность» (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.)
- «Предшкольная пора» (Журова Л.Е., Щербакова Е.И., Салмина Н.Г., Козлова С.А., Куликова Т.А., Виноградова Н.Ф.) и др.

«Преемственность»

(Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.)

Программа включает несколько подпрограмм:

- для работы с детьми 3–4 лет;
- для работы с детьми 5–7 лет;
- программа четырехгодичного курса обучения в начальной школе.

Программа «Преемственность» состоит из обязательных курсов и курсов по выбору.

К основным (обязательным) относятся:

- Здоровье и физическая культура;
- Зеленая тропинка;
- Искусство и культура;
- Родное слово;
- Математические ступеньки;
- Конструирование

«Преимственность»

(Н.А.Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.)

Курсы (или программы), которые предлагают авторы-разработчики использовать по выбору, с учетом приоритетных направлений работы ДОУ:

«Тонизирующая гимнастика»;

«Театральное искусство»;

«Декоративно-прикладное искусство»;

«Прикладное искусство»;

«Музыка».

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

«Предшкольная пора»

**(Журова Л.Е, Щербакова Е.И., Салмина Н.Г., Козлова С.А.,
Куликова Т.А., Виноградова Н.Ф.) и др.**

В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем других людей и себя»**, **«Познаем мир»**, **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**, **«Учимся родному языку»**, **«Учимся рисовать»**, **«Играем и фантазируем»**.

«Предшкольная пора»(Журова Л.Е, Щербакова Е.И., Салмина Н.Г., Козлова С.А., Куликова Т.А., Виноградова Н.Ф.) и др.

- **Продолжительность обучения:** 24 недели с октября по апрель.
- **Общее число занятий — 156:**
-
- «Познаем других людей и себя» — 24;
- «Познаем мир» — 24;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 24;
- «Учимся родному языку» — 36;
- «Учимся рисовать» — 24;
- «Играем и фантазируем» — 24 (проводится во время игрового часа).
-

Предшкольная пора»

(Журова Л.Е, Щербакова Е.И., Салмина Н.Г., Козлова С.А., Куликова Т.А., Виноградова Н.Ф.) и др.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Изменение в системе оценивания

- Переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования.
- Переход от констатирующей оценки к формирующей, определяющей саморазвитие.
- Переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и личностное развитие.

Главный вопрос – что ребенок умеет делать?
Сформированность ключевых компетентностей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Магомедова Раисат Магомедаминовна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022