

368502, РД, г. Избербаш, ул. Гамидова 81 «б», телефон: 8(87245)269-37,
e-mail: mcdou_zrr11@mail.ru
ИНН: 0548113547, КПП: 054801001, БИК: 048209001, Л/С: 03033961600, Р/С:
40204810000000000062




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития
ребенка – детский сад №11»

на 2021-2022 учебный год

Приложение №1
Приложение проекта к основной образовательной программе
дошкольного образования

<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МКДОУ «ЦРР - Детский сад №11» Р.М. Магомедова Приказ № <u>126</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>
<p>УЧТЕНО мнение Совета родителей (законных представителей) Протокол от _____ № _____</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад №11»
на 2021-2022 учебный год**

Избербаш, 2021

Содержание

I. Целевой раздел.....	3.
1.1.Пояснительная записка.....	3.
II. Содержательный раздел.....	6
III. Организационный.....	21
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	
2. Цель и задачи воспитания	
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
3.1.Модуль «Традиции детского сада»	
3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»	
3.3 Модуль «Творческие соревнования»	
3.4 Модуль « Праздники»	
3.5 Модуль «Региональный компонент»	
3.6 Модуль «Эколята-дошколята»	
3.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с.21
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.	с.27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа. Новые поколения появляются на свет Божий, растут, требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого направления, цели, убеждений». К.Д. Ушинский

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности

ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро

изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый Закон о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности. Рабочая программа воспитания в казенном дошкольном образовательном учреждении

г. Избербаша МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» как обязательная часть ООП ДО необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России. Нормативно-правовой основой для создания Рабочей программы воспитания казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» являются:

- ✓ - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в
- ✓ Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по

вопросам

- ✓ воспитания обучающихся»;
- ✓ -Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
- ✓ образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №
- ✓ 1155 (далее - ФГОС ДО);
- ✓ 3- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция);
- ✓ -Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ -«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до
- ✓ 2025
- ✓ года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ -Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

4 -Основная образовательная программа разработана, разработанная на основе

Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под науч. ред. Н.Е. Вераксы). Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью

педагогической работы бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» является формирование

общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал— это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

II. Содержательный раздел

2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ «ЦРР – Д/С №11 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в

приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов Дагестана в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осень в Дагестане», «Новый год»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»).

- ✓ на уровне группы:

- ✓ «Утро радостных встреч»;

- ✓ «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах

деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

7. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3 Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок «Дагестан мой край – родной!», «Балхарская керамика», «Осенние фантазии», на уровне города это «Неопалимая Купина», «Дагестанская ярмарка» и т.д.

МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.4 Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, День единства народов Дагестана, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» .

3.6 Модуль «Региональный компонент»

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности донских казаков, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, в том числе казачьими.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Покров», «День матери», «Гуляние на масленицу», «Праздник первой борозды», «Святки», «Укладывание ребенка в люльку».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» .

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, праздник «Укладывание ребенка в люльку» предваряется занятиями в мини-музее «Дагестан мой край – родной!», играми в групповых казачьих уголках, просмотром познавательных презентаций, просветительской работы с родителями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3.7 Модуль «Эколята-Дошколята»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

– дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать

неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

3.8 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания МКДОУ «ЦРР – Д/С №11», реализуя Программу, обеспечивает материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и педагогов в разработке Программы, в создании условий для ее реализации;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации воспитанников;

➤ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательно-образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

В МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» созданы материально - технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» .

Материально - техническое оснащение МКДОУ «ЦРР – Д/С №11»:

✓ **группы** – мебель, наглядно - дидактические пособия в соответствии с возрастом воспитанников, шкаф для хранения канцелярских принадлежностей, детские игровые модули, детский мини – диван, столы и стулья для детей, напольное ковровое покрытие, шкаф для хранения посуды, моечные раковины;

✓ **музыкальный зал** - музыкальный центр, проектор, пианино, музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников, костюмы, атрибуты для декорирования, новогодняя елка;

✓ **спортивный зал** - кабинет для хранения спортивного оборудования, спортивное оборудование, мягкие модули, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, канаты, тренажеры и другие необходимые для занятий пособия;

✓ **методический кабинет** - компьютер, пособия для занятий с воспитанниками, методическая литература, столы, стулья;

✓ **логопедический кабинет** – детские столы и стулья, зеркало настенное, ковровое покрытие, дидактический стол для песочной терапии, облучатель бактерицидный, стеллаж для методической литературы и пособий;

✓ **кабинет педагога** – психолога – детские столы и стулья для проведения занятий, ковровое покрытие, шкаф для хранения методической литературы и пособий, информационный уголок для родителей (законных представителей);

✓ **Лекотека** - детские столы и стулья, настенное зеркало, мягкие модули, ковровое покрытие, дидактический стол, дидактические пособия и развивающие игры;

✓ **библиотека** – художественная литература для детей и взрослых, детские познавательные журналы, энциклопедии, смарт – доска, мини – диван, детские столы и стулья;

✓ **коридоры МКДОУ «ЦРР – Д/С №11»** - стенды для родителей (законных представителей); стенды для сотрудников;

✓ **участки** - прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое,

функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка; дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники;

✓ **спальни** - детские спальные принадлежности, стол для педагога, стул для педагога;

✓ **приемные** - детские шкафчики, детские скамейки, напольное ковровое покрытие, зеркало, стенд для родителей;

✓ **туалеты** - детские умывальники, детские унитазы, полотенцедержатели, шкаф для хранения уборочного инвентаря.

В МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» имеются 5 компьютеров с выходом в Интернет и электронной почтой, 4 принтера.

МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» постоянно обогащает материально - техническую базу, развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи педагога по организации событий, праздников, мероприятий:

➤ Поощрять желание воспитанников заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

➤ Создавать условия для самостоятельной деятельности воспитанников, отдыха и получения новых впечатлений.

➤ Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

➤ Вовлекать воспитанников в процесс подготовки разных видов развлечений.

- Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (лепить, рисовать и т.д.).
- Приобщать воспитанников к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания.
- Формировать творческие способности каждого воспитанника.
- Побуждать воспитанников к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Самоанализ организуемой в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с зам.зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «ЦРР – Д/С №11».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «ЦРР – Д/С №11».

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №2

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» на 2021/_2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «ЦРР – Д/С №11» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления

воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ «ЦРР – Д/С №11».

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Традиции детского сада	Общесадиковское мероприятие « День знаний »	Младшие, ср, ст, подг, группы	Воспитатели, специалисты
	Общесадиковское мероприятие « День дошкольного работника », « День пожилого человека »		
	Общесадиковское мероприятие « Дорога глазами детей », « Пожарная безопасность », ПДД		
	Поздравление именинников	Все группы	Воспитатели.
ООД	Неделя безопасности 24 – 30 сентября	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День воинской славы России (8 сентября)	все группы	Воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков " Мой любимый воспитатель " ко Дню Дошкольного работника	Старшая, подготовит, гр	Воспитатели
Эколята-Дошколята	15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	Старшая, подг., гр	Воспитатели
	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» по ПДД	старшая, подготовит, группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «День знаний»	Ср, ст, подг, группы	Зам.зав.по ВМР муз.рук., воспит, специалисты
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине « Дагестан - мой край родной »	Все группы	Воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	все группы	Заведующий, Зам.зав.по ВМР воспитатели, спец.
Октябрь			
Традиции детского сада	День здоровья	все группы	Инструктор по физическому восп.
ООД	Всемирный день математики	Ср, ст, подг, группы	Воспитатели, специалисты
	Всероссийский урок по ОБЖ	Ст, подг, группы	Воспитатели, специалисты

Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Ср, ст, подг, группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень» "Краски осени" (выставка- творческих работ , выполненных совместно с родителями)	Все группы	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Игра-викторина «Природа родного края»	Старшая, подготовит, группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Дню защиты животных	Ср, ст, подг, группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты

Ноябрь

Традиции детского сада	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Старшая, подготовит.гр.	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	Все группы	Зам.зав.по ВМР Воспитатели,
ООД	Всемирный день математики	Старшая, подготовит, гр	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	Младшая, ср, ст, подг, гр.	воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	Младшая,средняя, старшая, подготовит,гр.	Зам.зав.по ВМР муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных	Младшая, ср, ст, подг, гр.	Воспитатели
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия в виртуальную библиотеку - ознакомление с историей Республики Дагестан	Ср, ст, подг, группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	Старшая, подготовит, группы	Воспитатели

Декабрь

Традиции детского сада	День героев Отечества 09.12	Старшая, подготовит, гр	Воспитатели
ООД	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12	Старшая, подготовит, гр	Воспитатели
	Единый урок «Права человека»	Старшая, подгот.,гр	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Новый год на порог» Конкурс на лучшее оформление групп «Зимняя фантазия» (Все группы)	Младшая, Ср, ст, подг,гр.	Воспитатели

Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Муз.руководитель воспитатели
Эколята- Дошколята	Праздник «Елка эколят»	Подгот. гр.	Муз.руководитель воспитатели
	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели
Региональный компонент	Культура и традиции народов Дагестана	Старшая, подготовит, гр	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Безопасность детей зимой	Все группы	Воспитатели

Январь

Традиции детского сада	День здоровья «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели,
ООД	Акция «Безопасная дорога» ПДД	Старшая, подготовит, группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	Младшая, ср., ст., подг, гр	Воспитатели, специалисты
Эколята- Дошколята	15 января «День зимующих птиц»	Все группы	воспитатели
Региональный компонент	Мероприятия « Дагестанская ярмарка»	Младшая, ср., ст., подг., гр	Зам.зав.по ВМР муз.руководитель, воспитатели.
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	все группы	воспитатели

Февраль

Традиции детского сада	Подарок папе своими руками (ко Дню защитников Отечества)	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, спец.
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» к 23 февраля	Средняя, ст., подг.,гр.	Воспитатели,
Праздники	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Средняя, ст., подг.,гр.	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Эколята- Дошколята	Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д.	средняя, старшая, подг.гр.	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Развлечение к 23 февраля	Подг.гр.	Воспитатели, ИФК
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты

Март

Традиции детского сада	Всероссийская неделя музыки (21 – 27 марта)	все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты, музыкальный рук.
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Все группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Все группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «Для милой мамы»	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Эколята-Дошколята	Акция «Каждой птице нужен дом»	Все группы	воспитатели
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы» Развлечение «Масленица»	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты,
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Подготовит. группа	Воспитатели, ИФК
Апрель			
Традиции детского сада	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	ср, ст., подг.,гр	Зам.зав.по ВМР воспитатели, спец.
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Таинственный космос»	ср, ст., подг.,гр	Зам.зав.по ВМР воспитатели
Праздники	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, муз. рук.
Эколята-Дошколята	Мероприятия ко Дню птиц	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средняя, старшая, подг. группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Праздник первой борозды»	Старшая, подг. группы	Зам.зав.по ВМР муз. руководитель, воспитатели.
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории ДОО	Все группы	Воспитатели
Май			
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, спец.

	Спортивное соревнование «Веселые старты»	Подг. гр.	Воспитатели, Зам.зав.по ВМР ИФК
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Старшие, подготовит. группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Праздники	Праздник «Выпускной вечер»	Подготовит. группы	Зам.зав.по ВМР муз.руководитель, воспитатели, спец.
Эколята-Дошколята	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	Все группы	Зам.зав.по ВМР воспитатели, специалисты
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Республики Дагестан»	Ср., ст, подг. группы	Зам.зав.по ВМР Воспитатели.